

Appel à Propositions de communications

Colloque international sur l'inclusion et la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers

Dates : du 12 au 14 mai 2025

Lieu : Institut Pédagogique National (IPN), Libreville, Gabon

Mode : Présentiel et en ligne

L'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers constitue un enjeu majeur pour le système éducatif gabonais. Ce colloque vise à offrir une plateforme de réflexion et d'échanges autour de cette problématique, en s'appuyant sur les recherches récentes et les expériences pratiques. En plus de dresser un état des lieux au Gabon, il se veut un espace de dialogue international, permettant de comparer les approches inclusives adoptées dans d'autres pays. En réunissant chercheurs, professionnels et décideurs, ce rendez-vous scientifique cherche à sensibiliser, diffuser les bonnes pratiques et stimuler la recherche dans le domaine de l'éducation inclusive

Objectifs du colloque

- Dresser un état des lieux des pratiques inclusives dans le système éducatif gabonais.
- Diffuser les études récentes sur la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Sensibiliser les professionnels de l'éducation à l'inclusion.
- Stimuler la recherche sur l'école inclusive au Gabon et en Afrique centrale.

Cadre théorique

L'inclusion est un enjeu central des systèmes éducatifs modernes. Des chercheurs africains et occidentaux ont contribué à ce domaine, offrant des perspectives diverses sur la mise en œuvre de politiques inclusives. Selon Alain Mabanza (2021), il est essentiel de comprendre que l'inclusion ne se limite pas à l'accès à l'éducation, mais à la pleine participation des élèves dans toutes les dimensions de la vie scolaire. En écho, Jean-Jacques Detraux (2017) note que l'inclusion doit être intégrée dans la conception même des curricula, afin d'éviter la marginalisation des élèves ayant des besoins spécifiques. Enfin, Mireille Mbala (2019) et Jean Jacques Demba (2016) s'intéressent aux dispositifs pédagogiques inclusifs en Afrique, soulignant la nécessité d'adapter ces dispositifs au contexte local tout en intégrant les meilleures pratiques internationales.

Axes thématiques du colloque

Axe 1. État des lieux de la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers (HPI, DYS, autistes, etc.)

Ce thème propose d'évaluer les dispositifs et politiques actuellement en place pour les élèves ayant des profils spécifiques tels que les élèves à Haut Potentiel Intellectuel (HPI), les élèves présentant des troubles des apprentissages (dyslexie, dyspraxie, dysphasie, etc.), les élèves sur le spectre de l'autisme et autres besoins éducatifs particuliers. Il s'agit de dresser un bilan sur les initiatives en matière de détection, d'accompagnement et de suivi de ces élèves dans le système éducatif gabonais.

Axe 2. Stratégies pédagogiques inclusives pour les profils spécifiques

Cet axe explore les méthodes et outils pédagogiques adaptés à la diversité des profils des élèves à besoins spécifiques, tels que les HPI, les élèves DYS et les autistes. Il s'agit de réfléchir aux pratiques différenciées en classe, à la mise en place de plans personnalisés de scolarisation (PPS), à l'adaptation des supports d'apprentissage, ainsi qu'à la formation continue des enseignants pour répondre aux besoins variés de ces élèves.

Axe 3. Sensibilisation à l'inclusion et lutte contre le harcèlement scolaire des élèves à besoins particuliers

Cet axe aborde la sensibilisation des élèves, des enseignants et du personnel scolaire à l'inclusion des élèves à besoins spécifiques, tout en luttant contre les formes de discrimination, de stigmatisation ou de harcèlement dont ils pourraient être victimes. Les communications attendues porteront sur des initiatives concrètes visant à créer un environnement bienveillant et inclusif, tout en favorisant l'acceptation de la diversité au sein des écoles.

Axe 4. Collaboration entre les acteurs pour l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers (parents, enseignants, associations, institutions)

Ce thème met l'accent sur l'importance de la collaboration entre les différents acteurs de l'inclusion : familles, enseignants, associations spécialisées (DYS, HPI, autisme, etc.), institutions publiques et internationales. Les contributions peuvent aborder la manière dont ces partenariats contribuent à l'accompagnement global des élèves à besoins particuliers, tant sur le plan éducatif que social.

Axe 5. Perspectives et innovations pour une inclusion scolaire adaptée aux spécificités des élèves (HPI, DYS, autistes, etc.)

Cet axe est consacré aux recherches récentes et aux études de cas portant sur l'inclusion des élèves à profils spécifiques, avec un accent particulier sur les innovations pédagogiques et institutionnelles. Il invite à explorer les pratiques novatrices qui facilitent la scolarisation des élèves présentant des besoins particuliers, en tenant compte des particularités locales et des solutions expérimentées à l'international.

Soumission des propositions de communication

Les chercheurs, enseignants-chercheurs, enseignants, praticiens et étudiants intéressés sont invités à soumettre leurs propositions de communication autour des axes déclinés supra.

Les propositions doivent respecter les **normes CAMES** et inclure un résumé de 300 mots maximum, avec un titre, des mots-clés et une bibliographie. Les résumés peuvent être soumis en français ou en anglais.

Dates importantes :

- **Soumission des résumés** : du 1^{er} octobre au 15 décembre 2024.
- **Notification d'acceptation** : 1^{er} février 2025.
- **Colloque** : du 12 au 14 mai 2025.

Les propositions acceptées seront publiées dans un livre de résumés, et les Actes du colloque feront l'objet d'une publication. Les communications peuvent être orales, affichées ou virtuelles.

La participation au colloque est gratuite (les frais de déplacement sont à la charge des participants).

Comité scientifique

- Pr Eugénie EYEANG, École Normale Supérieure (ENS), Gabon
- Pr Georgette NGABOLO ep MAPAGA, Université Omar Bongo (UOB), Gabon
- Pr Rufin DIDZAMBOU, École Normale Supérieure, (ENS), Gabon
- Pr Elvis ELANGABEKA, Institut Supérieur Des Sciences Humaines Daniel Brothier (ISH)
- Pr Jean Aimé PAMBOU, Association des Professionnels en Sciences de l'Éducation du Gabon (APSEG)
- Pr Casimir ZO'O EYINDANGA, École Normale Supérieure (ENS), Gabon
- Pr Jean Jacques DEMBA, Association des Professionnels en Sciences de l'Éducation du Gabon (APSEG)
- Pr Romaric Franck QUENTIN DE MONGARYAS, École Normale Supérieure (ENS), Gabon
- Pr Orphée Martial SOUMAHOU MAVIOGA, Université Omar Bongo (UOB), Gabon
- Pr Hermine MATARI, Université Omar Bongo (UOB), Gabon
- Pr Perrine MVOU ép ONGOUORI, École Normale Supérieure (ENS), Gabon
- Pr Ibrahima TRAORE, Université des lettres et des sciences humaines de Bamako, Mali
- Pr Agbodjinou Germain ALLADAKAN LINGANI, Université d'Abomey Calavi, Bénin

Comité de lecture

- Pr Jean Jacques DEMBA, École Normale Supérieure, Gabon
- Pr Marthe KABWE KABELA KANKUMBA, Université de Lubumbashi, en RDC
- Dr Zouanso SOULAMA/COULIBALY, INSS/CNRST, Ouagadougou, Burkina Faso
- Dr Stéphanie NTSAME, Université des Sciences de la Santé, Gabon
- Dr Prisca SOUMAHOU, École Normale Supérieure, Gabon
- Dr Mireille MINKUE M'AKONO, École Normale Supérieure, Gabon
- Dr Raymonde MOUSSAVOU, École Normale Supérieure, Gabon
- Dr Armel NGUIMBI, École Normale Supérieure, Gabon
- Dr Alphonse-Donald NZE WAGHE, École Normale Supérieure, Gabon
- Dr Clarisse MIMBUIH, École Normale Supérieure, Gabon
- Dr Gwladys KOUMBA ALIHONOU, École Normale Supérieure, Gabon
- Dr Stéphanie MESSAKIMOVE, École Normale Supérieure, Gabon
- Dr Darius ENGUENGH MINTSA, Université Laval, Canada
- Dr Chantal MIDZIE ABESSOLO, Institut de Recherches en Sciences Humaines (IRSH), Gabon
- Dr Guy-Roger KABA, CONFEMEN
- Dr Marthe OYANE METHOGO, Université Omar Bongo, Gabon
- Dr Laiticia BIDANG EDOU ép. ABDALLAH, Université Omar Bongo, Gabon
- Dr Marthe MAROUNDOU, Université Omar Bongo, Gabon

- Dr Chyc Polhit MAMFOUMBI, Université de Lorraine, France
- Dr Alexis NEBIE Beli, université Joseph Ki Zerbo de Ouagadougou, Burkina Faso
- Dr Mahougnon Laurent AHLONSOU, École Normale Supérieure de Porto-Novo, Bénin.
- Dr Valèse MAPTO KENGNE, Université de Yaoundé I, Cameroun
- Dr Joseph Roger NDJONMBOG, Université d'Ebolowa, Cameroun
- Dr Hélène BILO'O, Université de Bertoua, Cameroun
- Dr André ZAMBO, Université de Yaoundé 1, Cameroun
- Dr Micheline KIENOU, Centre Universitaire de Manga/Université Norbert Zongo, Burkina Faso
- Dr Bouba ADAMOU, Université Djibo Hamani de Tahoua, Niger.
- Dr Yves KOFFI JUSTIN, Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan, Côte d'Ivoire
- Dr Serigne Babacar CISSE, Université Numérique Cheikh Hamidou Kane, Sénégal

Comité d'organisation

- Dr Sabrina KABA, Association des Professionnels en Sciences de l'Éducation du Gabon (APSEG)
- Dr Mireille ESSONO EBANG, Association des Professionnels en Sciences de l'Éducation du Gabon (APSEG)
- Dr Clémence Frédérique AVOME NDONG, Association des Professionnels en Sciences de l'Éducation du Gabon (APSEG)
- Dr Stéphanie NTSAME, Association de lutte pour l'albinisme (ALBA), Gabon
- Dr Adrien MAKAYA, Institut Pédagogique National (IPN), Gabon
- Dr Chyc Polhit MAMFOUMBI, *Les Paraboleurs*, France
- Dr Ben Diédhiou, Université de Québec à Montréal (UQAM), Canada
- Dr Oumar LINGANI, Institut des Sciences des Sociétés/Centre national de la recherche scientifique et technologique, Burkina Faso
- Réseau Canopé, France

Informations supplémentaires

Cet appel à propositions vise à réunir chercheurs, enseignants, et décideurs pour faire progresser les pratiques inclusives dans l'éducation. Nous vous invitons à contribuer activement à cet événement, en présentiel ou en ligne, afin d'apporter des solutions concrètes pour l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers au Gabon et dans le monde. Pour toute question concernant le colloque ou les soumissions, veuillez contacter le comité d'organisation à l'adresse suivante : a.pseg@yahoo.com

Ce colloque est organisé en partenariat avec le **ministère de l'Éducation nationale du Gabon**, l'**Association des Professionnels en Sciences de l'Éducation du Gabon (APSEG)**, l'**Association de Lutte pour le Bien-être des Albinos (ALBA)** et l'**Ambassade de France au Gabon**.

Références bibliographiques

Demba, J. J. (2016). *L'inclusion scolaire au Gabon : Défis, pratiques et perspectives*. Dossier de stage postdoctoral, Université du Québec à Chicoutimi, Québec.

- Detraux, J.-J.** (2017). *L'école inclusive : Un défi pour les enseignants*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- Mabanza, A.** (2021). *L'inclusion scolaire en Afrique centrale : Défis et perspectives*. Libreville : Presses de l'Université Omar Bongo.
- Mbala, M.** (2019). *Dispositifs pédagogiques inclusifs en Afrique : Théories et pratiques*. Yaoundé : Éditions Universitaires Africaines.